

## WERKPLAN STOER

**Stoer is een peutergroep waar kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar extra uitdaging krijgen. In een huiselijk sfeer krijgen kinderen de kans om zich in een veilige en vertrouwde omgeving te ontwikkelen en zich goed te kunnen voorbereiden op het basisonderwijs. Wij werken met de methode Uk en Puk dat een gecertificeerd VVE programma is. Onze vriend Puk 'de hand pop' neemt de kinderen mee op ontdekkingsreis en onderneemt de leukste activiteiten met de kinderen. Elke maand hebben we een nieuw interessant thema voorbereid waar kinderen spelenderwijs, met veel plezier weer veel van zullen leren. De verschillende speelhoeken en de leuke afwisselende activiteiten zorgen voor veel speelplezier samen met vaste vriendjes en vriendinnetjes!**

**Samen spelen, Samen leren, Samen zijn is Leuk!**

### Beroepskrachten

Moniek Seinen en Tatiana Williams zijn onze vaste beroepskrachten bij Stoer.

Zij zijn er alle dagen voor de kinderen en werken vanuit hun passie.

Moniek en Tatiana zijn getraind in het VVE programma. Beiden medewerkers hebben kinder-EHBO en zijn in het bezit van een goed gekeurde VOG. Daarnaast zit Tatiana op taal nivo 3 F en gaat moniek zich komend jaar daarvoor laten toetsen.

Doormiddel van een opleidingsplan worden de kwaliteiten gestimuleerd en gewaarborgd.

Naast Moniek en Tatiana, kan er een student boventallig aanwezig zijn om dit mooie vak te leren.

Op dit moment is dat Renee Compagner .

### Dagritme

|             |  |
|-------------|--|
| 7:30        | De eerste leidster start de groep op en verwelkomt de kinderen.<br>De kinderen mogen vrij spelen, er ligt ook spelmateriaal klaar op de tafels.  |
| 8:15        | De tweede leidster nodigt de kinderen die bij lief gebracht zijn uit om bij stoer te komen spelen en brengt de BlitZz kinderen naar school.  |
| 8:30        | Bij terugkomst nodigt zij, waar nodig nogmaals de stoer kinderen die bij lief gebracht zijn uit om bij stoer te komen spelen.  |
| 8:45        | Beginnen of verdergaan met een knutselactiviteit van het thema of een van de verjaardag knutsel, spelen in de ruimte, of met materiaal die klaar ligt op de tafels.<br>Daarnaast is hier ook tijd voor individuele of thema gebonden activiteiten  |
| 9:20-9:30   | Samen opruimen, doormiddel van liedjes en dansen.  |
| 9.30-9.45   | Kringactiviteit gevolgd door toilet en handen wassen.  |
| 9.45- 10.00 | Het hulpje van de dag mag helpen de tafel te dekken en daarna gaan we samen aan tafel voor het fruit eten.<br>Na het fruit eten wassen we onze handen en monden en dan gaan we liedjes zingen.   |
| 10:30       | Samen boodschappen<br>Bij terugkomst is er keuze tot vrij spel binnen en of buiten. (Indien mogelijk)  |
| `           | Er worden verschillende spelmogelijkheden aangeboden. Daarnaast is er ook tijd voor individuele of thema gebonden activiteiten   |
| 11:45       | Naar binnen en indien nodig samen opruimen, het hulpje mag ondertussen helpen met tafel dekken en dan gaan we aan tafel voor het brood eten.<br>Kinderen smeren helemaal zelf hun boterham met boter. Met het beleg helpen wij.<br>De kinderen mogen maximaal 3 broodjes eten.<br>Na het brood eten ruimen we de tafel af, maken we onze monden en gezichten schoon en zingen we een liedje. |
| 13.00       | Na het brood eten is er ruimte voor eigen initiatief vanuit de kinderen, vrij spelen, spelen met klein materiaal, kleuren etc.. Dit mag, na vragen, zelf gepakt worden.  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | De kinderen die 's middags slapen, worden naar bed gebracht.   |
| 14.00       | Even gezellig een kopje thee of water drinken met een klein koekje.  |
| 14:15       | Individueel moment. Bij dit moment bieden wij een individuele activiteit aan, alleen gericht op het betreffende kind om zo de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. |
| 14:00-15:00 | Kinderen worden uit bed gehaald  |
| 15:00       | Kinderen die alleen voor het peuterprogramma bij Kids&Joy spelen, worden nu opgehaald door hun ouders.   |
| 15.00       | 4+ kinderen (ook wel groep stoer plus genoemd) worden opgehaald van school en uitgenodigd om bij Stoer te komen spelen.  |
| 15:15       | Cracker eten, na de cracker weer gezichten en handen wassen en liedjes zingen.   |
| 15:45       | Groepsactiviteit stoer, er wordt een gerichte activiteit aangeboden voor de stoer kinderen voor wie dit wil, daarnaast is er ruimte voor vrij spel.                    |
| 16.00       | Groepsactiviteit stoer plus, er wordt een gerichte activiteit aangeboden voor de stoer plus kinderen voor wie dit wil, daarnaast is er ook ruimte voor vrij spel.      |
| 16:30       | De eerste peuters worden gehaald door de ouders, kinderen mogen vrij spelen.   |
| 17:30       | Einde van de speeldag; alle overgebleven kinderen spelen buiten of worden naar hun broertjes/zusjes gebracht aan de Vergouwlaan 6.                                     |

### Mentorschap

Moniek heeft op dit moment alle kinderen van Stoer onder haar hoede, waarvoor zij de verantwoordelijkheid draagt betreffende de ontwikkeling.

Bij stoer is er op die manier zicht op de individuele ontwikkeling van ieder kind. De mentor observeert het welbevinden van het kind en observeert de ontwikkeling. Daarnaast biedt ze individuele activiteiten aan die passen bij de behoeften van haar mentorkinderen of stuurt zij collega's aan voor het aanbieden van activiteiten. Ze kan gericht gaan stimuleren en daarbij samenwerking zoeken met de ouders of indien nodig met andere partijen in overleg. De mentor ziet haar mentor kindjes minimaal 2 dagen per week.

Door het mentorschap zijn alle kinderen goed bij ons in beeld en voelen de kinderen zich begrepen en gezien. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders. Doormiddel van een persoonlijke brief en gesprek met mentor, maakt zij ouders kenbaar dat zij de mentor is.

Naast dat de mentor ouders dagelijks spreekt tijdens de overdracht, en 1 keer in de maand spreekt over de ontwikkelingsgebieden van een bepaald thema, nodigt de mentor ouders standaard met 3 jaar uit voor een ontwikkelingsgesprek en met 3 jaar en 10 maand. Daarnaast kunnen zowel de mentor als ouders tussendoor een apart gesprek aanvragen. Ook maken wij gebruik van 10-minuut gesprekken die ouders zelf kunnen aanvragen in de maand mei en oktober.

De mentor observeert haar kinderen tijdens de thema maanden. Ze observeert de ontwikkelingsdoelen die op dat moment aan de orde zijn en houdt hier een registratielijst van bij, zodat zij overzicht heeft over de ontwikkelingen.

Elke maand worden de bijzonderheden besproken in het team overleg, zodat alle medewerkers op de hoogte zijn van de bijzonderheden van de kinderen. Alle medewerkers dragen immers namelijk de zorg van alle kinderen, maar de mentor is het verzamelpunt voor zowel ouders als collega's.

Momenteel spelen er ook stoer plus kinderen bij stoer. Dit zijn kinderen die net 4 zijn geworden en of nog graag bij stoer willen spelen. Tatiana Williams is de mentor van deze stoer plus kinderen. Voor deze kinderen is het niet meer van belang dat de ontwikkeling wordt bijgehouden maar wel de bijzonderheden en communicatie naar ouders en natuurlijk het algemene welbevinden van de kinderen.

### Methode

Elke maand werken wij aan een nieuw Thema.

De ene maand aan een thema van Uk en Puk, vier weken lang, en de andere maand kiezen wij zelf een thema uit waarbij wij ons richten op 1 ontwikkelingsdoel van de OVP-ontwikkelingsdoelen.

Wij kiezen thema's die op dat moment passen bij de belevingswereld van de kinderen.  
De Methodes geven ons handvaten om een programma te organiseren die zoveel mogelijk kansen benut om de ontwikkeling spelenderwijs te stimuleren van onze Stoer Kinderen.

UK en Puk

Puk is een handpop en neemt de kinderen mee op ontdekkingsreis!

Puk doorloopt 10 verschillende thema's en 1 die laatste nieuw is toegevoegd.

- Welkom Puk
- Wat heb jij aan vandaag
- Eetsmakelijk
- Dit ben ik
- Reuzen en Kabouters
- Regen
- Hats joe
- Knuffels
- Oef, wat warm
- Ik en mijn familie.
- Ik ben een kunstenaar

Welk thema aan bod komt wordt dus de maand vooraf besloten door het team.

Er wordt rekening gehouden met de belevingswereld van de kinderen op dat moment en de afwisseling in thema's.

Bij elk thema worden er twaalf activiteiten uitgevoerd met de kinderen.

Activiteiten die aansluiten op het thema en die de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleert:

- Spraak- en taal ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Motorische en zintuigelijke ontwikkeling
- Rekenprikkel

De activiteiten zijn uitgewerkt in een map waar precies in staat wat je kunt gaan doen, hoe je het kan doen, welke doelen je extra stimuleert en wat je nodig bent.

De activiteiten worden in een thema overleg doorgenomen voordat de maand begint.

De uitwerkingen van de activiteiten zijn een prettig handvat voor medewerkers die minder creatief zijn, maar voor medewerkers die het leuk vinden om er een eigen draai aan te geven is dit slechts een voorbeeld. Zolang de ontwikkelingsdoelen maar de aandacht krijgen en de activiteiten binnen het thema past, mag deze dus naar eigen professionele inzicht worden aangeboden!

Dat maakt het juist verrassend, alhoewel herhaling voor de peuters ook zeker niet verkeerd is.

Dus beide werkwijze's hebben voordelen!

Om te zien of elk kind de activiteit aangeboden heeft gekregen en ook daadwerkelijk aan heeft deelgenomen wordt er een registratielijst bij gehouden.

Kinderen moeten zeker niet, maar worden wel gestimuleerd.

Op de lijst worden ook de bijzonderheden bij gehouden die opvallen tijdens de activiteit.

De thema's en de activiteiten worden met name gezien als LEUK door de kinderen en medewerkers!

OVP

Zowel de methode Uk en Puk als de OVP sluiten aan op de SLO doelen van het basisonderwijs.

Zo werken wij aan een doorgaande leerlijn. OVP staat voor ontluikingssysteem voor peuters.

De OVP doelen is een systeem in de gemeente Hardenberg die alle kinderdagverblijven gebruiken, vandaar dat wij hier ook aandacht aan geven.

De doelen die hierin worden beschreven komen overeen met de doelen uit de methode Puk.

Dus eigenlijk is dit een herhaling voor de kinderen, alleen koppelen wij er een eigen bedacht thema aan. Zoals: kerst, carnaval, verkeer, de seizoenen enz. Ook deze thema's willen wij zoveel mogelijk

laten aansluiten met de belevingswereld van dat moment.

Elke dag wordt er, in die maand, minimaal 1 activiteit aangeboden die aansluit op het thema. Daarbij kiezen wij 1 ontwikkelingsdoel van de OVP doelen uit waarop wij ons die maand gaan richten.

De volgende OVP doelen komen daarbij aan bod:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Zelfredzaamheid
- Speel-en leerontwikkeling
- Taal ontwikkeling
- Motoriek

Waarom wij werken met deze methodes:

Deze methodes geven ons handvaten om kinderen goed voor te bereiden op het basisonderwijs. Kinderen worden geprikkeld in alle ontwikkelingsdoelen. Ze worden geobserveerd, de ontwikkeling van dat moment wordt in kaart gebracht, er wordt gezocht naar de naaste ontwikkeling van het kind en er kan een passend aanbod worden aangeboden. Ook helpt dit ons bij signaleren van ontwikkelingsachterstanden. Ieder kind is uniek en loopt de ontwikkelingslijn door op eigen tempo! Maar wanneer wij iets signaleren kunnen wij hier een passend aanbod op aanbieden, waarin wij zoveel mogelijk via de talenten de kinderen willen gaan stimuleren in de naaste ontwikkeling. Op het moment dat er zorgen ontstaan rondom een ontwikkelingsgebied zullen wij eerst met ouders in gesprek gaan waarna er verder actie kan worden ondernomen. Dit onderwerp verdiepen wij in punt : ontwikkelingsachterstanden signaleren.

Hoe werken wij met deze methode in de praktijk

Er is een speciaal protocol opgesteld waarin wij de stappen van onze werkwijze concreet hebben beschreven. Dit protocol vindt u in deze map.

De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de gehele organisatie rondom het peuterprogramma en de eigenaar/leidinggevende is verantwoordelijk voor het faciliteren van tijd en de benodigdheden en de uitvoering te controleren.

Er wordt 1 keer in de maand 30 minuten vergadertijd in gepland. Daarnaast kunnen de pedagogisch medewerkers onder werktijd, op de rustige momenten, de voorbereidingen treffen voor de organisatie.

Ontwikkelingsachterstanden signaleren

Ieder kind is uniek en niet ieder kind bewandeld de richtlijnen volgens de theorie.

Op het moment dat er wel een achterstand wordt gesignaleerd volgens de richtlijnen zullen wij eerst zelf het kindje extra gaan uitdagen in dat ontwikkelingsgebied. We zullen doormiddel van verschillende observaties gaan onderzoeken waar het kindje precies staat in zijn ontwikkeling en welke talenten het kindje heeft. Vervolgens zullen wij via de talenten de naaste ontwikkeling gaan stimuleren. Er zullen verschillende activiteiten worden aangeboden die daar aan bij zullen dragen. Op het moment dat wij zorgen hebben over de ontwikkeling zullen wij onze zorgen gaan delen met de ouders die wij uitnodigen in een apart gesprek. Wanneer de ervaringen zijn uitgewisseld willen wij graag gezamenlijk een stimuleringsplan opstellen waarin wij gaan beschrijven hoe wij het ontwikkelingsgebied extra willen gaan stimuleren. Er bestaat een mogelijkheid om gebruik te maken van externe contacten zoals de logopedie, huisarts, fysiotherapie en zo zijn er nog een aantal partijen waar wij samen mee werken. Met toestemming van ouders vragen wij om advies of in indien nodig verwijzen wij ouders meteen door naar de specialist. Ook kunnen wij gebruik maken van een CC-er van de scholengemeenschap die met ons mee kijkt en ervaring heeft met de verschillende disciplines. Samen willen wij graag een kind helpen om zo ieder kind een kans te geven en de extra aandacht te bieden die nodig is!

### Doorgaande leerlijn

Doordat wij werken volgens twee verschillende methodes waarbij alle ontwikkelingsdoelen aanbod komen, die aansluiten op de SLO doelen, bereiden wij kinderen voor op het basisonderwijs en creëren wij een doorgaande leerlijn. Met ieder kind ondernemen wij een warme overdracht naar de basisschool. Voordat het kind naar het basisonderwijs gaat, gaan we samen een keertje kijken in de klas. Daarna zal er een gesprek plaats vinden met de leerkracht van groep 1 en zal er een overdracht plaatsvinden met toestemming van de ouders. Ook zullen ouders en school een overdrachtsbrief krijgen met daarin de bijzonderheden en de uitgeschreven OVP lijst.

Wanneer er kinderen bijzondere eerste zorg nodig hebben, op het basisonderwijs en er meerdere instanties betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind, wordt er een groot overdrachtsgesprek gepland met alle partijen aan 1 tafel voor een warme overdracht.

### Ouders

Ouders worden betrokken bij het programma. Elke maand staat het thema in de nieuwsbrief beschreven met een stukje informatie, de ontwikkeldoelen en de activiteiten die we die maand gaan ondernemen. Ook kunnen ouders bij de ingang op de deur lezen welke activiteiten er die dag worden aangeboden.

Met drie jaar en drie jaar en 10 maanden wordt er standaard een gesprekje gepland met ouders om het welbevinden van de kinderen en de ontwikkeling te bespreken. Indien er een wens ligt kunnen er vaker gesprekjes worden gepland tussen ouders en vaste leidster. Ook kunnen ouders gebruik maken van onze 10- minuut gesprekken in mei en oktober.