



*Kinderopvang*  
**Kids & Joy**



# PEDAGOGISCH Werkplan

## Peutergroep 2026



## Inhoudsopgave

VOORWOORD .....	5
ONZE GROEPEN .....	7
Groepsamenstelling en grootte .....	7
DE VIER PEDAGOGISCHE BASISDOELEN .....	8
EEN GEVOEL VAN EMOTIONELE VEILIGHEID .....	8
- Vaste en sensitieve verzorgers .....	8
- Huiselijke, open en warme sfeer waar kinderen zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen. ....	8
- Vertrouwde groep voor een kind .....	9
- Herkenningspunten voor een kind in de structuur van de dag .....	9
GELEGENHEID TOT HET ONTWIKKELEN VAN PERSOONLIJKE COMPETENTIE .....	9
- Werken met mentor schap .....	9
- Bieden van verschillende spelmogelijkheden in de ruimte .....	9
- Persoonlijke competentie in groepsverband .....	9
- Aanbieden van activiteiten en verschillende spelmaterialen .....	9
GELEGENHEID TOT HET ONTWIKKELEN VAN SOCIALE COMPETENTIES .....	10
- Leidster- kind interactie .....	10
- Bieden van verschillende spel-en-activiteit mogelijkheden in de ruimte .....	10
- Contact tussen kinderen in een groep .....	10
- Gezamenlijke spelmogelijkheden .....	10
- Gezamenlijke activiteiten .....	10
DE KANS ZICH WAARDEN EN NORMEN EIGEN TE MAKEN .....	10
- Afspraken over wat kan en mag in een ruimte .....	11
- Respectvol omgaan met elkaar, groepsgenoten, ruimte en spel .....	11
- Activiteiten en Spelmaterialen .....	11
DE PEDAGOGISCH PROFESSIONAL .....	12
Gekwalificeerd .....	12
Deskundigheidsbevordering .....	12
Pedagogisch professional in opleiding .....	12
Achterwacht .....	13
Pauze tijden van de pedagogisch professional .....	13

Vier-ogenprincipe.....	13
Groepshulp.....	13
Pedagogisch beleidsmedewerker/coach.....	13
DAGINDELING.....	15
HUISVESTIGING .....	17
STIMULEREN VAN DE ONTWIKKELING .....	18
Meegaan in de ontdekkingswereld van de kinderen.....	18
De ontwikkelingsgebieden .....	18
Lichamelijk en motorische ontwikkeling .....	19
Sociale emotionele ontwikkeling.....	19
De zintuiglijke ontwikkeling.....	19
Cognitieve ontwikkeling .....	19
De ontwikkeling van de creativiteit. ....	20
Zelfredzaamheid.....	20
Taal ontwikkeling .....	20
Rekenontwikkeling .....	20
Alle kinderen zijn Uniek.....	21
ouders.....	22
Aanmelding .....	22
Halen en brengen .....	22
Privacy .....	22
Oudercommissie .....	22
KENMERKEN VAN ONZE WERKWIJZE .....	24
Ontdekking en regel uitleggen. ....	24
Afleiden .....	24
Grens aangeven.....	24
Betrokkenheid .....	25
Mentorschap .....	25
Verdere kenmerken .....	26
VOLDOEN AAN DE EISEN .....	27
GGD (Gemeentelijke gezondheidsdienst).....	27

Ventilatie .....	27
Brandveiligheid.....	27
Veiligheid en gezondheid beleid.....	28
Hygiëne .....	28
ACTIVITEITEN.....	29
Kind-volgsysteem .....	29
Uk en Puk .....	30
Activiteitenplan voor de peuters .....	30
OVERIGE .....	31
Uitjes met de kinderen .....	31
Klachtenreglement .....	31
Meldcode .....	31
Ziekte.....	31
Gebruik medicijnen .....	32
Zindelijkheidstraining .....	32
Observeren, registeren en stimuleren.....	32
SLOTWOORD .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

## VOORWOORD

Een kinderdagverblijf dat net even anders is dan de meeste kinderdagverblijven in de omgeving. Samen met mijn vaste collega's creëren wij hier een tweede thuis voor de kinderen. Niet alleen even een paar uurtjes spelen, maar veel meer dan dat!

*“Een tweede thuis zijn, waar kinderen zich veilig en geborgen voelen en de liefde, warmte en aandacht krijgen die ze nodig hebben. Wij creëren een positieve sfeer waarin kinderen zich in hun eigen tempo mogen ontwikkelen, zodat de kinderen met heel veel plezier naar ons toekomen.”*

Dat is waar wij voor gaan en wat we willen bereiken met onze liefde en passie voor dit prachtige vak. Deze doelstelling hopen veel kinderdagverblijven te bereiken en is dan ook niet uniek, maar de manier waarop er in de praktijk invulling aan wordt gegeven is zeker verschillend. Met onze bijzondere invulling willen wij ons graag onderscheiden van andere kinderdagverblijven en ons voornamelijk richten op de ouders die minimaal 3 dagen opvang nodig hebben per week en een warm tweede thuis voor hun kinderen zoeken.

Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is:

*- De kinderen staan op nummer 1 -*

In onze gehele werkwijze kijken en luisteren we naar de kinderen.

Waar hebben de kinderen behoefte aan?

Ook bij belangrijke beslissingen omtrent zakelijke aspecten kijken we niet naar het belang van de organisatie of de ouders maar echt naar het belang van de kinderen.

**WAT ER OOK  
SPEELT  
IN EEN LAND**

**LAAT HET  
VOORAL DE  
KINDEREN ZIJN**

*Loesje*

POSTBUS 1045 6901 BA ARNHEM

Daarnaast geven we graag de aandacht aan de volgende uitgangspunten die onze visie kenmerken.

De volgende symbolen zullen in het kort samenvatten wat wij belangrijk vinden in onze werkwijze:

### **Kids&Joy staat voor:**



Een plek waar kinderen minimaal 3 dagen per week komen en zich **thuis voelen** in een huiselijke en warme sfeer



Vaste en professionele pedagogisch professional die werken vanuit hun hart en met **pure passie** voor de kinderen



Een plek waar kinderen **zichzelf** kunnen zijn in een positieve sfeer



Opvang in een **vaste stabiele groep** zodat we voldoende **individuele aandacht** kunnen geven en aan alle behoeften kunnen voldoen.



Een plek waar kinderen met **veel plezier** naartoe komen om de warmste kindervriendschappen op te bouwen en waar het kind nog gewoon kind mag zijn!

## ONZE GROEPEN

---

Zowel in Hardenberg als in Slagharen hebben wij twee stamgroepen. 1 peuterstamgroep voor peuters van ongeveer 2 tot 4 jaar en daarnaast 1 verticale stamgroep waar wij een tweede thuis na bootsten waarbij broertjes en zusjes in de leeftijd van 0 tot 4 jaar fijn met elkaar de dag starten en samen kunnen zijn net als Thuis. Bij de verticale stamgroep willen wij ook graag tegemoet komen aan de verschillende ontwikkelingsniveaus en de behoeftes van de kinderen en daarom nodigen wij de peuters van ongeveer 2 tot 4 jaar uit om deel te nemen aan ons peutermoment van in ieder geval 8:45 uur tot 12:30 uur in onze huiskamer/peuterstamgroep speciaal ingericht voor peuters. Dit zorgt ervoor dat zowel de baby's, dreumesen en de peuters hun eigen moment krijgen. Op deze momenten bieden we specifieke leeftijdsgebonden activiteiten aan en is er echt even alle rust, tijd en aandacht!

Bij het peuterprogramma werken wij met de methode Uk en Puk, dat aansluit op het basisonderwijs. De kinderen nemen wij dan mee op ontdekkingsreis en beleven ondertussen allerlei avonturen. Spelenderwijs kunnen wij kinderen goed en vol zelfvertrouwen voorbereiden op het basisonderwijs. Samen leren spelen is leuk !

### Stamgroep en groep samenstelling

Beide peutergroepen bestaat uit maximaal 8 peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, waarvan maximaal 2 peuters met een VE-indicatie, zodat wij meer dan voldoende aandacht hebben voor alle kinderen. De peuters komen minimaal 3 dagen in de week. De groep bestaat uit peuters die alleen voor het peuterprogramma komen en dus de peutergroep als stamgroep hebben, maar de groep bestaat ook uit peuters die vanuit de verticale dagopvang groep en dus andere stamgroep hun groep verlaten voor de activiteit; peuterprogramma. Samen brengen wij de peuters bijeen om ook de peuters van de dagopvang het stukje extra te kunnen geven naast de huiselijke sfeer. De peutergroepen zijn geopend op maandag, dinsdag en donderdag. Het programma start om 8:15 en eindigt om 13:30 uur. Zo komen wij uit op een berekening van 5,25 uur per dag voor 3 dagen in de week, 61 weken lang (1,5 jaar) is 960,75 uur per VE peuter. Wij houden dan een zomervakantie aan van 5 weken in plaats van 6 weken.

### Groepsgrootte

Onze peutergroepen bieden ruimte voor maximaal 8 kinderen. Leidend wordt er gewerkt met een 'rekentool' om het beroepskracht-kind ratio te bepalen. Doormiddel van de landelijke rekentool op de website [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl) worden de aantallen en de leeftijden van de kinderen ingevoerd waaruit het aantal benodigde beroepskrachten wordt berekend. Wij kiezen bewust voor kleinere groepen om zo ieder kind goed te kunnen zien en volgen en er zo genoeg tijd en aandacht is voor ieder kind.



## DE VIER PEDAGOGISCHE BASISDOELEN

Verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. Voor de pedagogische onderbouwing van de wet kinderopvang, is gekozen voor de opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De volgende vier pedagogische basisdoelen worden beschreven:

- Een gevoel van emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
- De kans om zich waarden en normen, de cultuur van een samenleving, eigen te maken: socialisatie.



### EEN GEVOEL VAN EMOTIONELE VEILIGHEID

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang en zou ook verreweg het zwaarst moeten wegen bij het beoordelen van de pedagogische kwaliteit ervan. Emotionele veiligheid: de basis van elk handelen in de kinderopvang. Elk kind heeft een vertrouwd en veilig gevoel nodig. Als het kind zich veilig voelt, kan het de wereld aan en durft het de omgeving te gaan verkennen en ontdekken. Een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn is essentieel.

Belangrijke middelen in de uitvoering om het gevoel van emotionele veiligheid en wij op een sensitieve en responsieve manier omgaan en waarborgen:

#### **- Vaste en sensitieve verzorgers**

In totaal werken er 3 vaste verzorgers per stamgroep die er met veel liefde en passie alle dagen zijn voor de kinderen. De verzorgers bouwen een band op met de kinderen en bieden de kinderen het gevoel van geborgenheid en veiligheid. 1 van de vaste verzorgers van de verticale stamgroep draait mee met het peuterprogramma om zo de overgang zo fijn mogelijk te laten verlopen.

#### **- Huiselijke, open en warme sfeer waar kinderen zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen.**

Kids&Joy is gehuisvest in een normale vrijstaande woning in een kindvriendelijke buurt. De woning is huiselijk, warm, uitnodigend en veilig ingericht. Een tweede thuis waar een bijdrage wordt geleverd aan een gevoel van geborgenheid, 'bekend en vertrouwd'. Door de verschillende hoekjes is er een balans in de ruimtes (ruimte voor rust en actie, spannend en veilig, stilte en geluid, alleen en samen, kinderen kunnen volop op ontdekkingstocht.)

### ***- Vertrouwde groep voor een kind***

Alle kinderen komen minimaal 3 dagen waardoor er minder wisselingen zijn dan wanneer er kinderen 1 dagdeel zouden komen. Vrijwel alle kinderen komen maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen spelen met vertrouwde en vaste vriendjes. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van geborgenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. Doordat ons streven is dat kinderen zich thuis voelen kunnen kinderen zich zelf zijn. Wij respecteren de eigenheid van elk kind en spelen hier op in. Dit zorgt voor respect voor de autonomie van het kind.

### ***- Herkenningspunten voor een kind in de structuur van de dag***

De vaste activiteiten, op vaste momenten, regels en grenzen, bieden de kinderen duidelijkheid. Hierdoor wordt het gevoel van veiligheid gestimuleerd.

## **GELEGENHEID TOT HET ONTWIKKELEN VAN PERSOONLIJKE COMPETENTIE**

Met persoonlijke competentie worden persoonskenmerken bedoelt als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Een kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden. Een kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft, welke vaardigheden er nodig zijn en in welke situaties.

*Belangrijke middelen om het ontwikkelen van persoonlijke competentie te waarborgen zijn:*

### ***- Werken met mentor schap***

Elke pedagogisch professional heeft een aantal kinderen die zij specifiek observeert en stimuleert in hun ontwikkeling. De mentor observeert het welzijn van haar kinderen en bespreekt deze met de ouders. Daarnaast stimuleert zij haar kinderen specifiek naar de behoeftes van het kind. Door alle kinderen te verdelen onder de pedagogisch professional ontstaat er nog beter zicht op de persoonlijke competenties van elk kind.

### ***- Stimuleren van een kind***

Het unieke van ieder kind stimuleren, ruimte voor het eigen initiatief van een kind, gevarieerd aanbod aansluitend op ontwikkelingsniveau, ontwikkelen van eigen talent, ontdekken van eigen persoonlijkheid. Wij stimuleren de kinderen spelenderwijs in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;

### ***- Bieden van verschillende spelmogelijkheden in de ruimte***

Gelegenheid voor eigen initiatief, respect voor autonoom spel, aansluiting bij leeftijd, ontwikkelingsstadium van een kind, uitdaging, de verschillende hoekjes.

### ***- Persoonlijke competentie in groepsverband***

Elkaar troosten, plezier met elkaar, omgaan met ervaren van gewenst en ongewenst sociaal gedrag, op elkaar wachten, respect voor elk kind, de georganiseerde groepsactiviteiten.

### ***- Aanbieden van activiteiten en verschillende spelmaterialen***

Dagelijks worden er verschillende activiteiten aangeboden. Kinderen moeten niks, maar worden wel

uitgedaagd. Tijdens deze activiteiten staat plezier hebben voorop, maar voegen we graag een stukje stimulering van de persoonlijke competenties toe.

## **GELEGENHEID TOT HET ONTWIKKELEN VAN SOCIALE COMPETENTIES**

Sociale competentie omvat vaardigheden en kennis over hoe je met anderen omgaat, een weg vinden in een groep, samenwerken, rekening houden met anderen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

In de interactie met andere kinderen, met volwassenen, de ervaringen van in een groep zijn en daar een weg vinden, ontdekken kinderen wat wel en niet werkt in de omgang met elkaar.

Het ontwikkelen van gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid in een vertrouwde groep. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft kinderen kansen om te ontwikkelen tot personen die goed zelfstandig functioneren in de samenleving en relaties met anderen kan opbouwen en onderhouden.

Belangrijke middelen in de uitvoering betreffende het ontwikkelen van sociale competenties:

### ***- Leidster- kind interactie***

Organiseren van specifieke activiteiten voor de groep of bepaalde kinderen, omgang en stimuleren van hechte vriendschappen, de vaste gezamenlijke momenten zoals tafelmomenten.

### ***- Bieden van verschillende spel-en-activiteit mogelijkheden in de ruimte***

Afwisseling tussen rustige- en actieplekken, speelhoekjes, mogelijkheid tot samenspel of juist even niet. Aanbod van uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht materiaal.

### ***- Contact tussen kinderen in een groep***

Gezamenlijke activiteiten, stimuleren van samenwerking, samen delen, samen ervaren, naar elkaar luisteren, omgang met emoties in situaties van plezier, frustratie, conflict, verdriet.

### ***- Gezamenlijke spelmogelijkheden***

Creëren van speelhoekjes waar meerdere kinderen samen kunnen spelen, stimuleren van fantasie spel.

### ***- Gezamenlijke activiteiten***

Over de gehele dag zijn er verschillende momenten waar we gezamenlijk aan deelnemen, zoals de tafelmomenten of het wandelen om boodschappen te halen.

## **DE KANS ZICH WAARDEN EN NORMEN EIGEN TE MAKEN**

Waarden; geven aan hoe men over iets **denkt**.

Normen; zeggen iets over hoe men zich zou moeten **gedragen**.

Op basis van de normen en waarden die de kinderopvang heeft ontstaan gebruiken, rituelen en regels. Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het nodig dat kinderen de waarden en normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken. Zo kunnen zij leren hun weg te vinden en mee te participeren in de actieve maatschappij.

Kinderopvang biedt een bredere samenlevingsvorm dan het gezin. Kinderen ontmoeten er verschillende mensen en maken kennis met een diversiteit aan normen en waarden. Het gedrag van de sociaal pedagogisch medewerker speelt een cruciale rol bij morele ontwikkeling van kinderen. Door haar reactie ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht of van mogen en moeten. De reacties van de sociaal pedagogisch medewerker geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen maar worden door kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen of

volwassenen.

De sociaal pedagogisch medewerker heeft dus een belangrijke invloed op de ontwikkeling van empathie en pro-sociaal gedrag.

*Belangrijke middelen die kinderen helpen om zich normen en waarden eigen te maken zijn:*

***-Leidster- kind interactie***

Betreft omgang met elkaar, specifieke situaties zoals een conflict, positieve benadering, afspraken, elkaar met naam aanspreken.

***-Afspraken over wat kan en mag in een ruimte***

Hierin staat de positieve benadering centraal, afspraken kunnen kinderen en ouders terug lezen in de groep.

***-Respectvol omgaan met elkaar, groepsgenoten, ruimte en spel***

Het bespreken van afspraken, omgangsvormen, kinderen erop wijzen, verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties, bij een blijde gebeurtenis of een verdrietige of spannende gebeurtenis. Respect hebben voor elkaar en voor elkaars gewoonten.

***- Activiteiten en Spelmaterialen***

Samen opruimen, activiteiten aansluitend bij een gebeurtenis, stimuleren rekening met elkaar te houden, samen delen, elkaar helpen tijdens een activiteit. Aandacht geven aan culturele en religieuze vieringen, rituelen, activiteiten.

Er wordt geprobeerd de regels zo **beperkt** mogelijk te houden, omdat de regels wel vanzelfsprekend moeten zijn en zo min mogelijk opgelegd moeten worden.

Gebruik liever in plaats van straffen: regel herhalen of uitleggen.

In plaats van te zeggen wat een kind niet mag, wordt er gezegd wat een kind **wel** mag!

De positieve benadering staat centraal!

**IK DOE GEWOON**

**WAT MIJ  
NIET  
VERTELD  
WORDT**

*Loesje*

POSTBUS 1045

6801 BA ARNHEM

## DE PEDAGOGISCH PROFESSIONAL

Onze kinderen krijgen alle liefde en aandacht die nodig is van onze vaste pedagogisch professional. Wij zijn bij elkaar gekomen als team om onze passie te delen, onze warmte te tonen voor het vak en boven alles: elke dag weer veel plezier te beleven van en met de kinderen.

Onze teams zijn samengesteld op leeftijd, ervaring en op persoonlijke kwaliteiten. In totaal werken er 3 vaste pedagogisch professional per stamgroep die er minimaal 3 dagen zijn voor de kinderen. Daarnaast is er 1 vaste invalkracht die wekelijks te vinden is op beide locaties.

**TWEE OGEN  
TWEE OREN  
TWEE HANDEN  
TWEE BENEN  
IK KAN WEL  
ACHT DINGEN  
TEGELIJK**

*Loesje*

www.kids&joy.nl

### Gekwalificeerd

Afhankelijk van de groepsgrootte wordt er een berekening gedaan via [1ratio.nl](http://1ratio.nl) voor het berekenen van het kind leidster ratio. De pedagogisch professionals die worden ingezet op de peutergroep, zijn in het bezit van een erkend diploma waarmee op de dagopvang mag worden gewerkt en daarnaast bezitten de peuterverantwoordelijken een extra VE certificaat en taal op niveau 3F. 1 pedagogisch professional per peutergroep die VE gecertificeerd is, is verantwoordelijk voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het peuterprogramma en doet de rapportages en gesprekken van de VE peuters. Zij werkt samen met maximaal 2 andere pedagogisch professionals die haar aanvullen en in opdracht van haar activiteiten uitvoeren en hun bevindingen delen met de eind verantwoordelijke.

### Deskundigheidsbevordering

Een aantal keren in het jaar worden de pedagogisch professional uitgenodigd om hun deskundigheid te bevorderen. Daarnaast werken we elke 2 maand met een verdiepingsopdracht waar we als team mee aan de slag gaan om de kwaliteit van de opvang te verhogen.

De professional werken met een persoonlijk ontwikkelplan waar ruimte wordt gegeven om te leren en hun deskundigheid te bevorderen. Zo zijn de professional continue bezig met deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er een opleidingsplan waarin is beschreven hoe wordt ingezet op de ontwikkelingsverbreding van de pedagogische professional en hoe dit wordt geconcretiseerd in de praktijk.

### Pedagogisch professional in opleiding

Bij Kids & Joy kan er een pedagogisch professional in opleiding aanwezig zijn ( maximaal 1 student) Een student die boventallig wordt gezien, maar die wij hier wel graag de kans willen geven om dit mooie vak te leren. De studenten zijn hier minimaal 1 jaar zodat ook zij de kans krijgen om kinderen goed te leren kennen. De studenten zijn er om te leren maar dienen ook zeker als extra paar handen. Zo kunnen we nog meer aandacht geven aan de individuele momenten met kinderen. De studenten oefenen alle taken die een pedagogisch medewerker moet kunnen en worden daarbij begeleid door een stagebegeleider. 1 keer in de 2 week vinden er gesprekken plaats tussen de begeleider en student. Daarnaast kijken studenten voor niveau 4 ook mee op kantoor en oefenen ze het coördineren van grotere activiteiten. De studenten zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag. Daarnaast dienen de studenten die ouder zijn dan 18 jaar ook voor het vier-ogenprincipe. Er is een speciaal stage beleid opgesteld waarin de werkwijze van het begeleiden van studenten concreter wordt beschreven, deze zit in de groepsmap en kunt u opvragen ter inzage.

## **Achterwacht**

In geval van calamiteiten of bij ziekte van de vaste krachten is er een invalkracht die hier binnen 15 minuten kan zijn. De invalkracht is onze vaste invalkracht die hier wekelijks te vinden is als extra, zo onderhoudt zij het contact met de kinderen en ouders. De invalkracht is in het bezit van een kindgericht diploma en een verklaring omtrent het gedrag.

## **Pauze tijden van de pedagogisch professional**

De pedagogisch professional nemen om ste beurten pauze. Maximaal 3 uur per dag wordt er door de pauze afgeweken van de vereiste BKR. Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. De tijden waarin pauze wordt genomen zijn de tijden waarvan wij vinden dat de kinderen het minst zullen merken. Vaak is dit tussen 12:15 en 14:45

Daarnaast hebben wij de luxe dat er op 3 dagen in de week bijna de gehele dag een boventallig pedagogisch professional in de buurt is om bij te kunnen springen, wanneer het toch nodig zou moeten zijn. Zo komen de kinderen eigenlijk nooit aandacht te kort tijdens pauze momenten. Rond de tijden van brengen en halen van kinderen, wijken wij niet af van het BKR, dit omdat wij deze momenten erg belangrijk vinden.

## **Vier-ogenprincipe**

Gedurende de hele dag is ons streven dat er 2 volwassenen op de groep zijn, zodat er altijd vier ogen meekijken/luisteren, die voor de veiligheid van het kind zorgen.

Grotendeels zorgen wij hiervoor doordat de stagiaires elkaar afwisselen in diensten.

Zo begint de ene stagiaire vroeg en werkt de andere stagiaire tot laat.

In de vakantieperiode of op een dag met minder kinderen, lossen we het vier ogen principe op door het gebruik van babyfoons, door afwisselingswachten van ouders tijdens de overdrachtsmomenten maar ook door er op die momenten voor te zorgen dat er iemand boven op kantoor werkt en dus aanwezig is in het gebouw.

## **Groepshulp**

Er kan een groepshulp worden ingezet. Indien zij er is voert de groepshulp onder begeleiding van de pedagogisch medewerker licht verzorgende werkzaamheden uit en ondersteunt de pedagogisch medewerker met haar dagelijkse werkzaamheden. Voorbeelden hiervan zijn, de was verzorgen, kinderen eten geven, verschonen, samen een spelletje spelen, onder toezicht een( buiten-) activiteit uitvoeren, mee met uitstapjes. Daarnaast neemt ze gebruikelijk deel aan werkoverleggen. De groepshulp wordt in geval van uitzonderlijke noodsituaties ingezet naast een vaste PM'er met toestemming van de oudercommissie.

## **Pedagogisch beleidsmedewerker/coach.**

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met de ontwikkelingen van het pedagogisch beleid. De pedagogische coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Kids&Joy kiest bewust voor een combi-functie omtrent pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach genaamd; Pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Dit doen wij omdat we een kleine organisatie zijn waarbij deze functie uitstekend gecombineerd kan worden. De pedagogische beleidsmedewerker/coach heeft hier een speciaal diploma voor op zak die voldoet aan de eisen. Naar aanleiding van de wet worden het aantal uren vast gesteld die een coach extra mag inzetten zowel voor het beleid als voor coaching als voor peuters met een VE indicatie. De pedagogische coach en beleidsmedewerker vult die uren zelf naar eigen inzicht in waar zij vindt dat op dat moment de

aandacht naar uit moet gaan. Ze coach individuele professional doormiddel van gespreken en observaties, maar coacht ook het hele team door thema vergaderingen en observaties, ze voert groepsobservaties uit en houd zich bezig met zowel de uitvoering van ons beleid als de ontwikkelingen rondom ons beleid. Ze stelt jaardoelen op en bewaakt onze kwaliteit en zorgt er onder anderen op deze manier voor dat wij ons continue ontwikkelen

## DAGINDELING

### **Algemene dagindeling voor het peuterprogramma:**

Het peuterprogramma werkt met activiteiten blokken. We hebben wel een tijdslijn die wij na streven, maar ten alle tijden vinden wij het belangrijk om de kinderen te volgen. Wij spelen in op hun behoeften en sluiten daarop aan.

We starten de dag vanaf 8:15 met rustig vrij binnen komen en spelen in de stamgroep zodat er een goede overdracht mogelijk is zowel voor ouders/verzorgers als de peuters.

Om 8:45 uur nodigen wij alle peuters uit van alle stamgroepen en vormen wij een kring. Tijdens deze kring wordt het doel van de dag spelenderwijs duidelijk gemaakt en het hulpje van de dag. Het hulpje van de dag is voor de pedagogisch professional die dag het kindje die ze extra observeert en stimuleert.

Om 9:00 start een kleine groepsactiviteit met maximaal 4 peuters waarin de verschillende ontwikkelingsdoelen worden gestimuleerd. Wij maken bewust kleine groepjes zodat kinderen van elkaar kunnen leren en er genoeg tijd en aandacht is voor een groepje. De andere peuters mogen in de hoeken spelen waarin spel materiaal is gelegd die extra stimuleert rondom het thema en de doelen.

Om 9:20 gaan wij gezamenlijk fruit eten. Tijdens dit moment wordt volop de taal en reken ontwikkeling gestimuleerd. We lezen structureel een boekje voor en tellen altijd de bekers en bakjes. Het hulpje van de dag telt de washandjes uit en mag ze rond delen.

Om 9:40 mogen de andere peuters deelnemen aan de kleine groepsactiviteit.

De andere groep mag in de hoeken spelen.

Vanaf 10:10 Spelen de peuters gezamenlijk in de hoeken. In deze tijd heeft de pedagogisch medewerker de tijd om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren. Daarnaast sluit ze aan bij de initiatieven van de kinderen en breid hun spel uit waarin spelenderwijs de doelen van het thema worden toegevoegd. Na het spelen in de hoeken ruimen de peuters gezamenlijk het speelgoed op.

Om 10:45 gaan de kinderen naar buiten en stimuleren wij hun zelfstandigheid waarin de kinderen leren om zelf hun jas en schoenen aan te doen. Buiten mogen ze vrij spelen waarbij alle ontwikkelingsgebieden zullen worden geprikkeld, terwijl de pedagogisch professional kort de ontwikkelingsdoelen en bijzonderheden kan bij schrijven. Bij slecht weer wordt er een bewegingsactiviteit aangeboden zodat de kinderen ook de groffe motoriek kunnen ontwikkelen.

Om 11:30 gaan de kinderen weer naar binnen voor de lunch, waar wij veel taal zullen gaan aanbieden door gesprekjes te voeren.

Na de lunch mogen de kinderen zelfstandig in de hoeken spelen zodat de pedagogisch professional de lunch kan opruimen samen met het hulpje van de dag die op dat moment extra aandacht zal krijgen rondom zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsdoel.

Rond 12:15 Bespreken wij de ochtend na met de peuters in de kring waarin wij de doelen van de dag / week meten.

Om 12:30 gaan de peuters van de andere stamgroep terug naar hun eigen groep en is er in beide groepen ruimte voor de persoonlijke ontwikkeling en kunnen er 1 op 1 activiteiten worden georganiseerd.

De rest van de peuters mag vrij spelen.

Om 13:00 Wordt er nog een activiteit aangeboden die aansluit op het thema en de doelen.

Dit kan met de hele groep, of in een kleine groep zijn.

Om 13:30 sluiten we het peutermoment af en kunnen de peuters die alleen komen voor het peuterprogramma worden gehaald.

### **Toevoeging dagindeling**

Minimaal 1 keer in de zes weken zal er een uitje plaatsvinden die aansluit bij het thema, met toestemming van ouders. Wanneer er een uitje wordt georganiseerd gaan we flexibel om met het dagritme. In het dagritme staan geen vaste verschoningsmomenten gepland, dit omdat kinderen zelfstandig naar de W.C gaan. Verder werken we over de gehele dag met een zindelijkheidstraining, voor de kinderen die nog niet zindelijk zijn. Deze kinderen worden geregeld gevraagd of ze moeten plassen en daarnaast worden ze elk uur uitgenodigd om even naar het toilet te gaan, om te proberen. Als het weer het toelaat zijn we zoveel mogelijk buiten in de frisse lucht. Ook wordt er dan zoveel mogelijk buiten gegeten, om zoveel mogelijk te genieten van de gezonde buitenlucht.

## HUISVESTIGING

Kids&joy is gevestigd in een vrijstaande woning, in een kindvriendelijke buurt dichtbij basisscholen, centraal in de wijk Baalderveld en Slagharen. De supermarkt, bibliotheek, huisarts/ziekenhuis, het park zijn allemaal binnen 10 minuten lopend te bereiken.

### **Inrichting groepen**

De ruimte van een kinderopvang draagt op eigen wijze bij aan de groei en ontwikkeling van de kinderen. Lichtinval, grootte, kleurgebruik en inrichting bepalen de sfeer en hebben daarmee invloed op de stemming en het gedrag van kinderen.

Ook moet de binnenruimte een gezond binnenklimaat zijn voor de kinderen. De kinderen moeten leven in een ruimte die goed geventileerd en schoongehouden wordt.

Alle ruimtes voldoen aan de wettelijk gestelde eisen. Zowel aan de eisen van woning- en bouwtoezicht (gemeente), de brandweer, de ventilatie-eisen en de eisen van de GGD. Zo wordt er o.a. toezicht op de slaapkamers gehouden doormiddel van een camerasysteem. Er wordt als eis gesteld dat er minimaal **3.5 m<sup>2</sup>** oppervlakte per kind aanwezig is. Totaal is er een speeloppervlak voor meer dan **8** kinderen. De ruimtes zijn huiselijk ingericht. Door de sfeervolle inrichting van onder andere een planten, fotolijstjes aan de muur, loungebank en een woonkeuken, creëren wij een thuisgevoel. Daarnaast bieden de ruimtes net dat beetje extra door de verschillende speelhoekjes die speciaal zijn ingericht naar de behoeften van de kinderen in de verschillende leeftijden. Kinderen hebben vele verschillende behoeften. Ze willen vrij kunnen spelen, rustig in een hoekje kunnen zitten, kletsen bij de leidster op schoot, de grote mensen wereld nabootsen en een spelletje aan tafel doen. De ruimte kan zo ingericht worden,

zodat aan alle behoeften wordt voorzien. Door de verschillende hoeken kan de concentratie van kinderen worden gestimuleerd. Doordat de hoek een eigen functie heeft gekregen kan de ontwikkeling gerichter gestimuleerd worden. Door de functie van de speelhoek te veranderen blijft een hoek afwisselend en spannend. Kinderen hebben hun eigen individuele slaapproefte. Deze wordt tegemoet gekomen door aparte slaapkamers en vaste bedjes. Voor de kinderen die bezig zijn met zindelijkheid of al zindelijk zijn, is er een toilet. Er is een apart halletje waar we naar binnen en buiten kunnen en waar de jasjes en tassen ook hangen.

### **Inrichting buiten**

Buiten spelen geeft een eigen dimensie. Alleen al het feit dat je buiten bent en met de invloeden van het seizoen en het weer te maken hebt. Buiten kunnen de kinderen de natuur ervaren: de wisselende kleuren van de lucht, wolken, licht, groen, de regen, de sneeuw, warm en koud weer, lekker in de plassen lopen, bladeren verzamelen enz. Ook bij de buitenruimte vinden wij de verschillende hoeken erg belangrijk. De buitenruimte is minimaal 3 m<sup>2</sup> oppervlakte per kind en is aangrenzend, maar is velen malen groter dan dit. Omdat wij buiten spelen erg belangrijk vinden waar kinderen zich volop kunnen ontwikkelen. Een stuk voor **natuur**, een plaats voor een zandbak, een glijbaan en een speelhuisje. Een ruimte voor fietsen en balspelen. Zo stimuleren we net als de binnenruimte de verschillende **ontwikkelingsaspecten**: grove motoriek, de sociale, geestelijke, emotionele en zintuiglijke ontwikkeling, maar ook de fantasie. Verder maken de peuters en de BSO geregeld een uitstapje naar de speeltuin in de buurt, voor extra speelmogelijkheden.



### **In dit Huis:**

Hebben we Lol  
Lachen en Dansen we  
Gebruiken we Lieve Woorden  
Doen we ons Best  
Houden we onze Beloftes  
Zijn we Eerlijk  
Soms een beetje Gek  
Knuffelen, Kietelen we  
en Genieten we van, Elkaar  
Dit is ons

*Thuis*

## STIMULEREN VAN DE ONTWIKKELING

Kinderen zien opgroeien en ontwikkelen is het mooiste van ons vak.

Om daaraan te mogen bijdragen geeft veel voldoening.

Onze tijd en aandacht is daar grotendeels voor bedoeld.

Wij nemen tijd en aandacht voor ieder kind.

Elk kind is uniek en heeft eigen behoeften en talenten.

In de eerste plaats zal een kind zich op zijn gemak moeten voelen,

het moet zich thuis voelen, gezien en gehoord voelen en zich veilig

en geborgen voelen.

Wanneer een kind zich prettig voelt durft het ook een rol te

nemen in een groep en durft het zichzelf te laten zien.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo.

De manier waarop wij daarop inspelen als pedagogisch professional

is van groot belang

We zorgen voor een prettige leersfeer voor kinderen.



### **Meegaan in de ontdekkingswereld van de kinderen.**

Kinderen ontdekken de wereld.

Dat doen ze onder andere door te ervaren en te leren.

Elke leeftijd heeft zijn verschillende fases. Fases waarin kinderen leren.

Kinderen helpen leren in een positieve sfeer zorgt ervoor dat kinderen ook daadwerkelijk durven te leren. De reacties van de verzorgers zijn positief tijdens deze leermomenten.

Geduld hebben voor de ontdekking. Kinderen zelf eerst laten ontdekken.

b.v. een lichtknopje aan en uit laten doen. Dat is een hele ontdekking voor een kind.

Als ik hierop druk wordt het donker en als ik er weer op druk wordt het licht.

Van deze ontdekkingen leren kinderen. Deze ruimte willen wij kinderen hier bieden.

Daarnaast vertellen we wat kinderen wel mogen in plaats van wat ze niet mogen bij zo'n ontdekking.

Je mag het lichtknopje aan laten, want dan kunnen wij elkaar beter zien. In plaats van kinderen te

wijzen op het feit dat ze niet aan het lichtknopje mogen zitten. Het woordje NIET gebruiken wij dan

ook maar heel weinig. Door kinderen te vertellen wat ze wel mogen, leren kinderen meteen gewenst gedrag te vertonen en creëren wij een leersfeer waarin kinderen ook durven te ontdekken.

Geduld voor de ontdekking en positief benaderen is onze kracht in het creëren van een positieve leersfeer.

### **De ontwikkelingsgebieden**

Zodra kinderen zich veilig voelen en ze een positieve leersfeer ervaren kunnen kinderen zich optimaal

ontwikkelen. Spelenderwijs stimuleren wij hier de kinderen. Kinderen moeten niks, maar mogen leren.

Het kind moet nog wel kind kunnen zijn!

De ontwikkelingsgebieden waar wij ons over het algemeen op richten zijn:

- Lichamelijke en motorische ontwikkeling
- Sociale emotionele ontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Ontwikkeling van creativiteit
- Zelfredzaamheid
- Rekenontwikkeling

## Lichamelijk en motorische ontwikkeling

Deze ontwikkeling begint bij de verschillende reflexen van een baby. Het reageren op bepaalde impulsen: zuigen, grijpen en aanrakingen. Vanaf ongeveer 8 maanden worden kinderen mobieler en gaan ze kruipen en lopen. Vanaf het moment dat kinderen kunnen lopen gaan ze klauteren en rennen. Wij stimuleren de kinderen door bijv. een bal over te gooien of bijv. door te dansen op muziek; we starten elke dag met een yoga oefening.

Ook de fijne motoriek komt tot ontwikkeling. Deze stimuleren wij door verschillende activiteiten, zoals kleuren waarbij een kind een potlood vasthoudt of het maken van een puzzel of een prikwerkje. Door de verschillende bewegingspelletjes, stimuleren ze de verschillende lichamelijke en motorische ontwikkeling. Elke dag wordt dit ontwikkelingsgebied spelenderwijs gestimuleerd.

## Sociale emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de **ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid**, overeenkomstig met verwachtingen en gedragingen uit de sociale context. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling hoort onder andere het ontwikkelen van **emoties**, het **zelfbeeld** en het **temperament** van het kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling is te splitsen in de **sociale** en de **emotionele** ontwikkeling. De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens. Hier valt ook **sociale cognitie** onder. Dat wil zeggen dat het kind kennis heeft van omgangsregels en relaties tussen mensen. De emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan. Kinderen leren hier al spelend van elkaar. De pedagogisch professional stimuleren de ontwikkeling spelenderwijs; zowel kansen creërend als kansen grijpend waarin de interactie een belangrijke rol speelt.

## De zintuiglijke ontwikkeling

De zintuigen geven via de zenuwbanen informatie door aan de hersenen. De hersenen zetten die vervolgens al dan niet om in acties. Er is een wisselwerking tussen de ontwikkeling van de zintuigen en het verstand. Zintuigen stimuleren de cognitieve ontwikkeling en omgekeerd ook.

Zo leer je bijv. dat wanneer je iets warm nadert, je voorzichtig moet zijn, zodat je je niet verbrandt.

Door te ervaren leert een kind gevaren kennen.

De eerste twee jaren zijn kinderen vooral bezig de zintuigen te ontwikkelen.

Wij stimuleren deze ontwikkeling ook door bijvoorbeeld te snoezelen: te laten proeven en ruiken.

## Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van de wijze waarop de hersenen de informatie die bij de zintuigen binnenkomt, selecteert, uitlegt, opslaat, weer oproept en gebruikt. In de loop van de ontwikkeling van een kind, leert het informatie steeds beter op te slaan in beelden, symbolen, begrippen en onderlinge verbanden. De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door onder andere te werken met thema's. Zo leren de kinderen dat een rups een vlinder wordt, door eerst een boekje te lezen, daarna een plakwerkje te laten maken en

dan op pad te gaan, op zoek naar een rups. Zo zijn er nog veel meer verschillende thema's. Ook door verschillende spelletjes, puzzeltjes en verhaaltjes wordt de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd.

### **De ontwikkeling van de creativiteit.**

Kinderen ontwikkelen hun verstand en cognitieve vermogen beter als zij creatief zijn. En ook met hun emoties kunnen zij beter omgaan als zij creatief zijn. Kinderen kunnen alle vormen van creativiteit beoefenen ongeacht hun leeftijd. Wel doen ze dit allemaal op hun eigen niveau.

Wij besteden veel aandacht aan het bewegen en zingen door bijv. Jan Huigen in de ton, maar ook werken met de handen; nieuwe materialen verkennen en ontdekken wat je er allemaal mee kan.

Bijv. door te verven ontdekt een kind dat je niet alleen de verf kan uitsmeren maar er ook een afbeelding van kan maken.

Het bieden van verschillende activiteiten stimuleert zo de creatieve ontwikkeling.

### **Zelfredzaamheid**

De zelfstandigheid van kinderen wordt gestimuleerd door ze niet teveel en meteen alles uit handen te nemen. Het is erg belangrijk dat we kinderen de ruimte geven om zich nieuwe vaardigheden in hun eigen tempo eigen te maken.

Het stimuleren van de zelfstandigheid wordt gedaan door de kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen. Zoals de jas aantrekken, schoenen aandoen, conflicten oplossen, maar ook het zelfstandig naar het toilet gaan. Kinderen leren hier zelf hun broodje te smeren met beleg en daarnaast met een vork te eten. Doormiddel van pictogrammen weten kinderen in de ruimte welke spelmaterialen ze wel en niet zelf mogen pakken. Daarnaast leren kinderen hier om, nadat ze met een werkje of met spelmateriaal hebben gewerkt, deze meteen weer op te ruimen en in de juiste kast te leggen, voordat ze weer met een nieuw spel beginnen.

### **Taal ontwikkeling**

De taalontwikkeling is het proces dat kinderen doorlopen bij het leren van één of meerdere talen. Onder invloed van taalaanbod uit de omgeving krijgt het kind steeds meer vaardigheid in verschillende aspecten van taal, waaronder woordenschat en de hantering van grammaticale en communicatieve regels. Bij ons is de voertaal Nederlands maar bieden wij ook met regelmaat engels aan.

De taalontwikkeling van een kind wordt aangedreven door enerzijds aanleg die het kind heeft op alle ontwikkelingsdomeinen die hierboven genoemd worden, en anderzijds taalaanbod uit de omgeving. Een Rijk taalaanbod van onze professional dat afgestemd is op het niveau en de interesse van het kind vinden wij erg belangrijk om nieuwe input te geven in het taalsysteem van het kind. In de taalontwikkeling worden 2 aspecten onderscheiden: taalbegrip (passieve taalontwikkeling) en taalproductie (actieve taalontwikkeling). Als het kind problemen heeft met één van deze aspecten, dan heeft dan consequenties voor de

communicatiemogelijkheden die het kind heeft. De kinderopvang kan zeker een bijdrage leveren aan deze aspecten. Wij doen dit vooral in al onze interacties met kinderen waarin wij taal gebruiken. Door veel te vertellen wat wij gaan doen, door nieuwe woorden in te brengen en deze b.v. ook te visualiseren, maar ook door dagelijks boekjes te lezen en liedjes te zingen. De gehele dag zijn wij wel bewust bezig met het stimuleren en bieden wij een kansrijke omgeving wat betreft taal.

### **Reken ontwikkeling**

De rekenontwikkeling verloopt langs drie domeinen van rekeninhouden: Getalbegrip, Meten en Meetkunde. Deze verschillende (deel)domeinen komen soms specifiek, maar meestal in samenhang aan de orde. Ontwikkelen van getalbegrip betekent dat jonge kinderen de verschillende deelaspecten van getallen en inhouden leren. Zij doen kennis, inzicht en vaardigheden op en leren deze in getal situaties toe te passen en verdiepen zo getalbegrip. Meten is gericht op het kwantificeren van onze fysieke omgeving. De nadruk ligt op het beschrijven van die wereld met meetgetallen, bijvoorbeeld hoe lang is de afstand tussen plaatsen. Over de gehele dag stimuleren wij dit door bv de drinkbekers te tellen of het aantal kinderen maar zo gebruiken wij ook o.a. cijfers in de thema hoek om de cijfers te leren.

### **Alle kinderen zijn Uniek**

Alle kinderen zijn verschillend. Ieder kind doorloopt op zijn eigen manier de ontwikkelingsfases, heeft zijn of haar eigen karaktereigenschappen en dat maakt elk kind zo mooi. Zo is het ene kind heel snel met nieuwe woorden leren, maar is het andere kind sneller met rollenspellen spelen. Het ene kind is misschien heel zorgzaam voor andere kinderen en het andere kind is de grappenmaker van de groep.

Het is fantastisch om alle mooie dingen naar boven te halen en kinderen te laten stralen in datgene waar ze goed in zijn. Het is geweldig om ze te laten doen wat ze leuk vinden en samen met ze op ontdekkingstocht te gaan, zodat ze zich kunnen ontwikkelen op een prettige manier.



## ouders

Kinderen zijn het belangrijkste en waardevolste bezit van ouders, hier zijn wij ons uiteraard heel erg van bewust.

Het is belangrijk dat ouders en de kinderopvang een goede wisselwerking hebben met elkaar en de opvoeding samen gestalte geven met respect voor elkaars inbreng. De pedagogisch professional kunnen leren van de gezinssituatie en daarvan bruikbare elementen overnemen, omgekeerd kunnen ouders leren van de kinderopvang. Zo wordt er samen voor het kind gezorgd en zo willen wij er ook graag voor zorgen dat het kind zich ook bij ons thuis voelt.

Wij staan altijd open voor tips en inbreng van de ouders.

Door middel van overdracht en individuele aandacht wordt er samengewerkt om het kind plezierig, vertrouwd en liefdevol op te vangen.

Ook worden er activiteiten voor de ouders georganiseerd. De ouders worden hier ruim van tevoren over ingelicht, zodat ze zich kunnen aanmelden.

### **Aanmelding**

Wanneer ouders zich aanmelden voor de opvang van hun kind/kinderen, wordt er een intake/kennismakingsgesprek gepland. Dit kan bij de ouders thuis, maar ook bij Kids&Joy.

Tijdens dit gesprek wordt de werkwijze van Kids&Joy besproken en worden er gegevens en eventuele bijzonderheden van het kindje besproken. Er zullen daarna wenafspraken worden gemaakt, meestal zijn dat 2 of 3 halve dagen.. Na het intakegesprek zal er een plaatsingsovereenkomst worden getekend.

### **Halen en brengen**

Er worden geen vaste breng- en haaltijden gehanteerd behalve voor de peuters die een indicatie hebben voor VE. Dit betekent dat er kinderen gedurende de hele dag gebracht en gehaald kunnen worden, alleen gaat ons dagprogramma wel gewoon van start.

De peuters die de verticale groep als stamgroep hebben worden daar gebracht en gaan met de vaste medewerker uiterlijk om 8:45 uur samen naar de aparte peuter huiskamer.

Tijdens het halen en brengen zal er een overdracht plaatsvinden tussen ouder en verzorger.

### **Privacy**

Zonder toestemming van ouders wordt er geen informatie doorgegeven aan derden.

De informatie blijft bij de desbetreffende pedagogisch medewerker.

De privégegevens, zoals adres, telefoonnummer en kind gegevens zijn goed opgeborgen en alleen bereikbaar voor de pedagogisch professional, die er zorgvuldig mee omgaan en hiervoor een privacy verklaring hebben getekend.

### **Oudercommissie**

De oudercommissie heeft een adviserende functie waarmee de medezeggenschap van ouders/verzorgers van onze kinderopvang wordt bekrachtigd. De oudercommissie speelt een belangrijke rol bij de beslissingen die worden gemaakt betreffende Kids&Joy.

Zij heeft adviesrecht over:

- het bieden van verantwoorde kinderopvang
- het pedagogisch beleid
- voedingsaangelegenheden van algemene aard
- algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten, vaststelling /wijziging van de behandeling van klachten, wijziging kosten van de kinderopvang

Er is een reglement oudercommissie aanwezig en de werkwijze van de oudercommissie is beschreven door de oudercommissie. Deze ligt ter inzage bij Kids&Joy.

Er kan contact op worden genomen met de oudercommissie door een brief te sturen naar Kids&Joy, ter attentie van de oudercommissie.

De oudercommissie komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar om te vergaderen.

## KENMERKEN VAN ONZE WERKWIJZE

### *Positieve sfeer: Niet Straffen maar Leren*

Door te vertellen wat kinderen niet mogen, leren kinderen niet.

Kinderen leren juist door ze te corrigeren en te vertellen hoe het anders kan.

Kinderen zitten midden in een hele ontdekkingsreis.

Zo ontdekt een kind dat wanneer hij of zij met een schepje zand in de lucht gooit dat er dan iets gebeurt. Voor het kind een hele ontdekking, maar voor andere kinderen die er net onder het staan, vervelend. Door te vertellen wat kinderen wel mogen, in dit geval zou het kunnen zijn:

het schepje zand laag te scheppen en te vertellen waarom, “omdat andere kinderen anders onder het zand komen te zitten”, leren kinderen hoe het anders kan.

Door te vertellen dat een kind niet mag scheppen met het zand bied je het kind niet de ruimte om te ontdekken en te leren en wordt er een negatieve sfeer gecreëerd.

Wanneer kinderen in een bepaalde leeftijdsfase komen waarin ze grenzen aan het ontdekken zijn, gebruiken wij stappen die voor duidelijkheid zorgen bij kinderen.

### **Ontdekking en regel uitleggen.**

“Wat zie ik nou, zand in de lucht? Wat gebeurt er?” Het kindje krijgt de kans om zijn/haar ontdekking te delen en wij kunnen hierop ingaan, het zand blijft inderdaad niet in de lucht zweven, schep maar iets lager, want dan kan het zand niet op de kinderen komen.

### **Afleiden**

Wanneer het kind nogmaals het zand in de lucht schept.

vertellen we de regel, “weet je nog wat er gebeurt als je zand in de lucht schept?” We gaan laag scheppen, en daarna afleiden door b.v. te vragen of het kindje ook zand in een vormpje kan scheppen dan kunnen we een lekker zandtaartje samen eten.

### **Grens aangeven**

Wanneer afleiding niet heeft geholpen leggen we nogmaals uit wat hij/zij mag, maar voegen we toe dat wanneer hij/zij nogmaals met zand in de lucht gooit hij/zij even op de stoel mag gaan zitten en een time out krijgt.

Daarna zal de medewerker in gesprek gaan met het kind om te kijken of het kind snapt waarom het op de stoel moest zitten en zal nogmaals de leerregel worden uitgelegd.

Een grens leggen brengt kinderen ook duidelijkheid. Maar kinderen moeten wel het gevoel hebben dat er naar ze geluisterd wordt, daarbij respect voelen voor hun ontdekkingsfase en dus het gevoel hebben dat ze de ruimte krijgen om te leren.

Gelukkig komt het niet vaak voor dat kinderen op de stoel hoeven te zitten voor een time out, omdat ze de aandacht krijgen van ons en die aandacht vaak positief oppakken. Wij kunnen er dan samen met het kind een mooi leermoment van maken.



## Samen staan we sterker

Allemaal hebben we 1 doel en dat is om onze kinderen een fijne jeugd te bezorgen. Door samen te werken kunnen we elkaar versterken en gebruik maken van elkaars kennis. Wij werken onder andere samen met:

- *het consultatiebureau*
- *logopedie*
- *de basisscholen in omstreken*
- *de Bibliotheek*
- *huisarts*
- *verschillende sportverenigingen en clubs*
- *fysiotherapie en nog veel meer!*

**T**ogether  
**wE**  
**A**chieve  
**M**ore

Onze deuren staan open voor elkaar. Op het moment dat er meer kennis nodig is om een kindje te kunnen begeleiden kunnen wij gebruik maken van deze partijen in samenwerking met ouders. Daarnaast is de oudercommissie heel erg belangrijk voor Kids&Joy. De oudercommissie weet als geen ander wat het beste is voor de kinderen en kunnen daarin goed advies geven rondom het reilen en zeilen van Kids&Joy. Hier maken wij dan ook graag gebruik van, zodat wij weten dat de ouders achter de keuzes van Kids&Joy staan.

## Betrokkenheid

Door de kleine groep kunnen wij werken aan onze betrokkenheid. Meer persoonlijke aandacht voor zowel ouder als kind. Door even een berichtje te doen wanneer er zich iets bijzonders voordoet of gewoon even laten weten dat we aan een ouder denken. Dat zorgt voor een warm contact en een fijne vertrouwensband. Door langs te komen tijdens een verjaardag of een mooie luiertaart langs te brengen bij een geboorte van een zusje of broertje, hopen wij ook een deel uit te mogen maken van de familie en erbij te mogen horen.

## Mentorschap

Alle pedagogisch professional hebben een aantal kinderen waarvoor zij de verantwoordelijkheid dragen betreffende de ontwikkeling. Zo is er beter zicht op de individuele ontwikkeling van ieder kind. De mentor observeert het welbevinden van het kind en observeert de ontwikkeling. Daarnaast biedt ze individuele activiteiten aan die passen bij de behoeften van haar mentorkinderen. Ze kan gericht gaan stimuleren en daarbij samenwerking zoeken met de ouders of indien nodig met andere partijen in overleg. De mentor ziet haar mentor kindjes minimaal 2 dagen per week. Door het mentor-schap zijn alle kinderen goed bij ons in beeld en voelen de kinderen zich begrepen en gezien. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders. Doormiddel van een persoonlijke brief en gesprek met Mentor, maakt zij ouders kenbaar dat zij de Mentor is. Naast dat de mentor ouders dagelijks spreekt tijdens de overdracht, nodigt de mentor ouders standaard met 3 jaar uit voor een ontwikkelingsgesprek en met 3 jaar en 10 maand. Daarnaast kunnen zowel de mentor als ouders tussendoor een apart gesprek aanvragen. De mentor gaat na het laatste gesprek van 3 jaar en 11 maand samen met de peuter naar school toe om daar een half uur te wennen in de klas met toestemming van ouders. Tijdens het wennen zal er ook een overdracht plaats vinden tussen mentor en leerkracht waarin de kind kaart wordt besproken waar een stukje algemene informatie over het kindje in staat beschreven en de observatielijsten.

## **Verdere kenmerken**

- *Kinderen komen hier minimaal 3 dagen om zo stabiele groepen te creëren*
- *De vaste pedagogisch professional op de groep werken minimaal 3 dagen per week.*
- *De sfeervolle, huiselijke inrichting*
- *De huiselijke activiteiten en uitstapjes die wekelijks worden georganiseerd*
- *Liefdevolle betrokken pedagogisch professional die werken vanuit hun hart en met passie*
- *Mogelijkheid om te slapen in de gezonde buitenlucht*
- *extra sportaanbod onder BlitZz tijden in samenwerking met verschillende instanties waaronder de zwemles.*
- *Werken aan een gezonde kinderopvang*

## VOLDOEN AAN DE EISEN

### **GGD (Gemeentelijke gezondheidsdienst)**

De GGD staat voor Gemeentelijke gezondheidsdienst. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor het toezicht op de kwaliteit in de kinderopvang en het handhaven van de wet kinderopvang.

Zij schakelen inspecteurs van de GGD in om toezicht uit te voeren. Er zal jaarlijks een controle van de GGD plaatsvinden. De inspectierapporten liggen ter inzage bij Kids&Joy.

De GGD controleert het volgende:

- \* ouders en informatie
- \* personeel
- \* veiligheid en gezondheid
- \* accommodatie en inrichting
- \* groepsgrootte en leidster/kind ratio
- \* pedagogisch beleid en praktijk: klachten

### **Ventilatie**

Het gebouw voldoet aan de eisen en voorschriften t.a.v. van de ventilatie.

De ventilatieroosters staan gedurende de hele dag open.

Verder wordt er zeker 3 keer per dag 15 minuten gelucht door de ramen tegenover elkaar open te zetten. Dit gebeurt wanneer we buiten spelen en als we uitstapjes maken.

### **Brandveiligheid**

Het gebouw voldoet aan de eisen en voorschriften t.a.v. van brandveiligheid. Er zijn voldoende blusmiddelen, er zijn voldoende vluchtwegen en er bevindt zich een brand-meld-systeem. Maandelijks oefenen we met de kinderen het calamiteitenplan door op het brandalarm knopje te drukken. Zo is het geluid voor hen bekend en weten de kinderen wat ze moeten doen als zij het geluid horen.

### **Bij ongevallen en calamiteiten**

Kinderopvang Kids&Joy is voorzien van een calamiteitenplan. De pedagogisch professional weten precies wat ze moeten doen in geval van nood. Ook wordt er spelenderwijs minimaal 1 keer in de week geoefend met de kinderen wat ze moeten doen in geval van nood. Bij ongevallen wordt er eerst gekeken naar de ernst van het ongeval. De pedagogisch medewerker is in het bezit van een **BHV diploma** waardoor ze bepaalde handelingen zelf kan doen. Als de pedagogisch medewerker het niet vertrouwt of in een erger geval wordt er, in overleg met ouders, contact opgenomen met een huisarts. In geval van nood wordt er direct contact opgenomen met het ziekenhuis of arts, daarna worden de ouders meteen ingelicht. De pedagogisch medewerkster doet dan beroep op de achterwacht, dit is de oproepkracht. Na een ongeval wordt er door de pedagogisch professional een **ongevallen registratieformulier** ingevuld. Deze wordt kritisch bekeken bij de risico- inventarisatie waarin wordt bekeken hoe een risico kan worden vermeden of vermindert.

## Veiligheid en gezondheid beleid

Kinderen ontwikkelen zich snel, zijn nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen ontdekken. Daarbij zien ze geen gevaar. Hoe ouder kinderen worden, hoe beter ze leren wat wel en niet mag en wat wel en niet gevaarlijk is. Professionals kunnen veilig gedrag oefenen met de kinderen.

Veel herhalen is nodig. Toch zullen kinderen zich niet altijd aan afspraken en regels houden.

Omdat het voor de professional onmogelijk is om elke minuut van de dag alle kinderen in de gaten te houden, is een veilige omgeving van groot belang. Hierbij is er een spanningsveld tussen veiligheid en pedagogische aspecten. Dit spanningsveld moet uitmonden in een goede mix tussen het bieden van veiligheid en het bieden van voldoende uitdaging en voldoende leermomenten. Niet alle veiligheidsrisico's moeten worden afgedekt, wel moeten de risico's tot een aanvaardbaar minimum worden gereduceerd en de kans op ernstig letsel voorkomen worden. Op elke groep is een inventarisatie gemaakt van alle kleine en grote risico's die er zijn, waarna wij met ons team omgangsregels hebben gemaakt.

Er is een apart veiligheid en gezondheidsbeleid waar onder anderen staat beschreven een risico-inventarisatie van alle ruimtes, actuele situaties, thema's als verbranding, vergiftiging, verdrinking, valongevallen, verwondingen, beknelling, botsen, stoten, steken en snijden, maar ook thema's als ziektekiemen, binnenmilieu, buitenmilieu en medisch handelen. Ook staat in het beleid welke maatregelen en plan van aanpak er zijn genomen en de omgang met de registratie van ongevallen. De leiding gevende werkt jaarlijks de inventarisatie bij. Alle professionals zijn hiervan op de hoogte en zijn zich bewust van de grote en kleine risico's en de omgangsregels hierbij. De leiding gevende en de eigenaar is verantwoordelijk voor het bewaken van deze zorg en ziet erop toe dat alle professionals werken zoals beschreven staat in het beleid. De leiding gevende is minimaal 2 dagen per week te vinden op de groep om de werkwijze onder anderen te controleren en bespreekbaar te maken. Mochten er onveilige situaties zich voordoen zal de medewerker dit melden middels een overdracht schrift of mondelinge overdracht aan leiding gevende waarna de leiding gevende zelf actie zal ondernemen om de onveilige situatie op te lossen.

Wanneer het gaat om een situatie waar verschillende meningen over zijn qua mate van onveiligheid of een aanvaardbaar risico zal de situatie worden besproken in het zes wekelijkse team overleg en eventueel met de oudercommissie om samen vast te stellen of een bepaalde situatie onveilig is of een aanvaardbaar risico.

## Hygiëne

Hygiëne is een verzamelnaam voor alle handelingen en handelingswijzen die ervoor zorgen dat mensen gezond blijven door ziekteverwekkers uit de buurt te houden. De hygiëne is daarom van groot belang. Er wordt onder andere gezorgd voor een goede hygiëne door de volgende punten:

- \* *Persoonlijke hygiëne*
- \* *Het schoonmaken van de ruimtes (zowel binnen als buiten (dagelijkse taken)*
- \* *Kinderen hebben hun eigen bedje met eigen beddengoed*
- \* *Voor en na het eten, na het plassen en tussendoor handjes/mondje wassen.*
- \* *Schoonmaken van het speelgoed. (wekelijkse en maandelijkse taken)*
- \* *Hygiënische omgang met voedsel. (door af te dekken, schone bakplaat, datumcontrole)*

## ACTIVITEITEN

Kids&Joy werkt met een activiteitenplan. Elke zes weken wordt er een nieuw thema uitgekozen dat past bij de belevingswereld van de kinderen en volgt er een groeps thema overleg. Zo kan het zijn dat wanneer veel kinderen 2,5 jaar zijn dat we het zindelijkheidsthema gaan volgen, maar wanneer er veel onrust is tijdens de decembermaand we een heel rustig thema volgen.

We spelen dus in op de behoeften en koppelen dit zoveel mogelijk aan de thema's van Uk en Puk. De thema's zijn wel uitgewerkt in een jaarplanning, maar een week voor het nieuwe thema, wordt overlegd of dit op dit moment wel het juiste thema is. Mocht er een wisseling in komen zorgen wij er wel voor dat alle verschillende thema's in de 1,5 jaar aanbod komen.

Voor zowel de baby's als de dreumesen, peuters en de BSO worden er tal van verschillende activiteiten aan geboden, aangepast op leeftijd. Deze activiteiten worden elke 6 week kenbaar gemaakt doormiddel van nieuwsbrief of facebook.

Omdat wij voor de peuters wel werken met een kind-volgsysteem waar een aantal vaste aandachtsgebieden in worden behandeld, verwerken wij deze wel in ons activiteitenplan, speciaal voor het peuterprogramma. Hieronder volgt een toelichting:

### **Kind-volgsysteem**

Alle peuterspeelzalen en kinderdagverblijven werken in de regio Hardenberg met hetzelfde kind-volgsysteem. Een systeem waar we kinderen vanaf 3 maand tot 4 jaar mee kunnen volgen in hun ontwikkeling.

Met behulp van lijsten waarin vaste aandachtsgebieden staan beschreven krijgen we zicht op de ontwikkeling van kinderen. Door de kinderen te observeren krijgen we een beeld van een aandachtsgebied, daarna kan de Mentor vaststellen of een kind extra aandacht en begeleiding nodig heeft en waar het in een ontwikkelingsgebied achter is gebleven.

Via een kind-volgkaart observeren we kinderen in een aantal aandachtsgebieden namelijk:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Zelfredzaamheid
- Speel- en leerontwikkeling en rekenen
- Taalontwikkeling
- Motoriek

Deze aandachtsgebieden zijn weer uitgeschreven in observatiepunten.

Om de 6 weken wordt er een aandachtsgebied gekozen uit bovenstaand rijtje die we verwerken in een thema. Tijdens deze weken worden de kinderen geobserveerd. Deze observatie wordt besproken met ouders, zodat er eventueel extra aandacht aan kan worden gegeven. Gedurende het hele thema worden de kinderen dan extra gestimuleerd en gevolgd op het gekozen gebied.

Deze lijsten worden bijgehouden totdat kinderen naar de basisschool gaan. Met toestemming van ouders worden de lijsten dan overgedragen aan de basisschool. Wij streven erna om bij elk kind een warme overdracht mee te kunnen geven naar de basisschool. Voordat het kindje gaat wennen bij de basisschool maken wij een afspraak met school en gaat de mentor samen met de peuter wennen in zijn of haar toekomstige klas en geeft meteen de overdracht die al voor die tijd is besproken met ouders en waarvan toestemming is gegeven.

## Uk en Puk

Naast het Kind-volgsysteem werken wij met het landelijk erkende VE programma de methode Uk en Puk! Een programma met verschillende thema's die de kinderen stapsgewijs en spelenderwijs stimuleert in de ontwikkeling.

De thema's van Uk en Puk gebruiken wij als handvaten voor de pedagogisch professional, omdat het een methode is die de activiteiten goed beschrijft en onderbouwt. De verschillende thema's komen terug in ons activiteitenplan. Verdeelt over twee jaar werken we met alle kinderen de thema's door, zodat ze alle ontwikkelingsaspecten hebben doorlopen en ze dus goed zijn voorbereid op het basisonderwijs. De methode Uk en Puk zien wij als een middel om ons activiteitenplan vorm en inhoud te geven met leuke, zinvolle activiteiten. Dit is naast ons eigen programma vanuit het kind-volgsysteem. De doelen die wij stimuleren overlappen elkaar waardoor het makkelijk is om de thema's van Uk en Puk te koppelen aan de OVP.

## Activiteitenplan voor de peuters

*Hoe geven wij ons activiteitenplan vorm:*

Het begint met het kiezen van een nieuw thema, een week voordat het nieuwe thema begint. Wij houden de jaarplanning aan, maar kijken daarnaast naar de behoefte van de kinderen en omgeving. De observatiepunten worden vastgesteld.

~ Als het thema is kortgesloten met de professional, wordt het thema uitgeschreven in een pooster die via de groepsapp wordt verspreid met een stukje theorie over het thema en hoe wij als pedagogisch professional omgaan met het thema. De pooster verschijnt voordat de nieuwe maand begint.

~ In de eerste week worden de observatiepunten besproken in een korte overdracht met de ouders.

~ In de eerste week zal de eerste observatie van de gekozen punten worden uitgevoerd, om zo zicht te krijgen op de status van de ontwikkeling van het kind op dat gebied.

Deze observatie wordt besproken met de ouder tijdens de overdracht, eventueel wordt er een plan van aanpak opgesteld om een bepaald aandachtsgebied extra te stimuleren bij een peuter.

~ Gedurende de hele thema wordt er elke dag door iedere pedagogisch medewerker en de stagiaires minimaal 1 georganiseerde activiteit georganiseerd in het teken van het thema. Zo worden er voldoende verschillende activiteiten aangeboden verspreid over de dag, naast de standaard voorbereide groepsactiviteit voor het peuterprogramma.

Activiteiten kunnen wisselen van boekje lezen tot uitje en van knutselwerkje tot spel.

~ Gedurende het hele thema worden kinderen om de beurt in het individuele moment extra gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling in het betreffende thema door de mentor.

~ In de laatste week van het thema wordt opnieuw de observatielijst ingevuld om te kijken wat er eventueel veranderd is. Deze observatie zal in een korte overdracht worden besproken met de ouder.

~ 1 keer per half jaar worden ouders uitgenodigd voor een uitgebreider gesprek, tijdens dit gesprek bespreken we de algemene ontwikkeling van hun kind en is er tijd voor andere besprekpunten zoals b.v. moeilijk gedrag en hoe hier thuis mee wordt omgegaan.

### **Uitjes met de kinderen**

Minimaal 1 keer in de zes weken wordt er een uitje georganiseerd voor de kinderen.

Deze uitjes staan in het teken van het thema. Bijvoorbeeld een kijkje nemen bij de brandweer als we het thema beroepen hebben, naar de bibliotheek bij het thema taalontwikkeling of een uitje naar de dierentuin bij het thema dieren, maar ook op visite gaan of naar een verjaardag van één van de kinderen is bij ons een uitje!

Kinderen genieten hiervan en vinden het heerlijk om ook eens buiten de deuren van Kids&Joy te zijn, samen met hun vriendjes en vriendinnetjes!

Als er uitjes worden georganiseerd wordt er toestemming gevraagd aan de ouders, daarnaast hebben de ouders een handtekening gezet voor de toestemming van de uitjes buitenshuis.

Tijdens de uitjes gaan er maximaal 10 kinderen mee en gaan er minimaal 2 pedagogisch medewerker en 1 andere volwassene, stagiaire of pedagogisch medewerker mee als begeleiding. Tijdens de uitjes zitten 4 kinderen in de vierling buggy en eventueel twee kinderen in de tweeling buggy of aan de hand, om zo de veiligheid te bewaken.

Alle kinderen krijgen een bandje met een telefoonnummer om hun arm en daarnaast gaat er altijd een EHBO-koffer mee met een telefoonlijst van alle ouders.

### **Klachtenreglement**

Wanneer er een klacht binnenkomt, willen we dit graag bespreken om samen tot een goede oplossing te komen. Zo wordt een klacht een tip en een kans om kinderopvang Kids&Joy te verbeteren.

Wanneer iemand een klacht heeft dan kan hij of zij altijd terecht bij de desbetreffende pedagogisch medewerker. Daarnaast natuurlijk ook bij de directrice en mochten we er samen niet uitkomen dan wordt de klacht besproken met de oudercommissie. Ouders kunnen ook zelf een brief sturen naar de oudercommissie om met hen in contact te komen. Wij werken volgens ons klachten reglement waarin de stappen verder zijn beschreven. Mocht er dan nog geen oplossing zijn dan is Kids&Joy aangemeld bij een onafhankelijke klachtencommissie (SKK) Zij zullen dan de klacht verder afhandelen volgens protocol. Ouders hebben ook de mogelijkheid om rechtstreeks in contact te komen met SKK.

### **Meldcode**

Wij werken met een meldcode kindermishandeling welke voldoet aan de beschreven eisen. Wij hopen deze natuurlijk nooit te hoeven raadplegen, maar ten alle tijden staat het welzijn van de kinderen voorop. Wij werken volgens deze meldcode en bij zorg dragen wij onze meldingsplicht. De pedagogisch professional krijgen bij aanvang van dienstverband de meldcode te lezen en deze wordt besproken. Verder word er minimaal 1 keer in het jaar in de team vergadering aandacht aan besteed en indien nodig vaker. Wanneer er zorg is word ten alle tijden eerst de zorg bespreekbaar gemaakt met ouders. Daarna volgen eventueel de stappen van de meldcode door de leidinggevende. De mentor van het kind speelt hierbij een belangrijke rol.

### **Ziekte**

Als een kind ziek wordt op de opvang, nemen we contact op met de ouders/verzorgers en wordt er overlegd hoe het verder gaat.

Kinderen met besmettelijke ziektes die in hun besmettelijke periode zitten kunnen beter thuis zijn. Dit in verband met besmettingsgevaar voor de andere kinderen.

Wanneer ouders en/of de pedagogisch professional twijfelen, wordt er doorverwezen naar een arts om zeker te weten wat er aan de hand is. Vervolgens kunnen we dan samen beslissen of een kindje wel of niet kan komen.

Voor informatie kunnen ouders, maar ook de pedagogisch professional, terecht bij de GGD.

## **Gebruik medicijnen**

Om uit te sluiten dat de pedagogisch professional persoonlijk aansprakelijk gesteld kunnen worden voor eventuele gevolgen van toedienen medicijnen aan de kinderen, moeten ouders/verzorgers schriftelijk toestemming geven via een geneesmiddelenovereenkomst.

## **Zindelijkheidstraining**

Een kind kan pas zindelijk worden als het de sluitspieren voldoende beheerst.

Zindelijkheidstraining heeft dus ook pas zin als het kind zelf zover is.

Per kind wordt er samen met de ouders/verzorgers afgestemd wanneer en hoe we precies de zindelijkheid gaan stimuleren. Elk kind gaat deze training op zijn eigen tempo door.

## **Observeren, registreren en stimuleren**

Voor elk kind houden wij een kindkaart bij met zinvolle informatie over het kind.

Vanaf de start van de opvang worden ouders hierover ingelicht en worden er vragen gesteld aan de ouders, vervolgens wordt die informatie verwerkt op de kindkaart, dit kan informatie zijn als: te vroeg geboren, koemelkallergie, ogentest gehad enz. Doorgaande jaren wordt deze kindkaart bijgehouden, met b.v. informatie als: de neusamandelen verwijderd, in behandeling van de logopedie, linksschrijver enz. Dit in het belang van een warme overdracht naar de basisschool.

Voordat kinderen 4 jaar worden, wordt de kindkaart besproken met de ouders. Met toestemming wordt de kindkaart dan doorgegeven aan de toekomstige basisschool om zo voor een goede warme overdracht te zorgen.

In overleg en met toestemming van ouders worden kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar extra geobserveerd via het kind-volg- systeem, waarin we de ontwikkeling van de kinderen volgen. Deze observatielijsten en de kind kaarten worden veilig bewaard, in een kind gegevensmap in een gesloten kast.

Ook kan er voor ieder kind een groeiboekje worden bijgehouden. Dit is een verzamelboek van verschillende dingen die het kindje op de opvang doet. Ook wordt hier de standaard observatie aan toegevoegd en foto's en werkjes die kinderen hebben gemaakt en grappige uitspraken die kinderen doen. Het groeiboek wordt meegegeven als kinderen van de opvang gaan.

Op aanvraag van ouders observeren en rapporteren wij kinderen.

De pedagogisch professional hebben een beroepsgeheim en de gegevens worden veilig bewaard.

*Een kind is als een vlinder  
in de wind  
De ene vliegt hoog,  
de ander laag,  
maar ieder doet het  
op zijn eigen manier  
Het leven is geen competitiestrijd  
Ieder kind is anders  
Ieder kind is speciaal  
Ieder kind is mooi*